

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
CONVIVENCIA Y LA PRÁCTICA DE VALORES DENTRO DEL ÁMBITO
ESCOLAR Y SOCIAL, EN EL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAURA VICUÑA**

MARTHA CECILIA BERMUDEZ CASTAÑEDA

ESPERANZA LEYTON GALLEGO

MARIEN SIERRA INFANTE

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CALARCÁ**

2015

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
CONVIVENCIA Y LA PRÁCTICA DE VALORES DENTRO DEL ÁMBITO
ESCOLAR Y SOCIAL, EN EL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAURA VICUÑA**

**MARTHA CECILIA BERMUDEZ CASTAÑEDA
ESPERANZA LEYTON GALLEGO
MARIEN SIERRA INFANTE**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la
lúdica.**

**Asesor
VLADIMIR REYES ROMERO
Docente Académico**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CALARCÁ
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Armenia 16, marzo, 2015

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los padres de familia y estudiantes de transición de la Institución educativa Laura Vicuña de Armenia, por la oportunidad que nos brindaron para llevar adelante esta investigación.

A nuestras familias por su apoyo y comprensión durante el tiempo de estudio y la realización de este proyecto.

Al profesor Vladimir Reyes por el acompañamiento y ayuda en la realización de este trabajo.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de este proyecto, que será en bien de la formación en valores y la sana convivencia de los niños de transición.

Martha Cecilia Bermúdez Castañeda

Esperanza Leytón Gallego

Marién Sierra Infante

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3 ANTECEDENTES.....	16
1.3.1 Antecedentes Bibliográficos.....	16
1.3.2 Antecedentes Empíricos	17
2. JUSTIFICACIÓN.....	21
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	23
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 MARCO CONTEXTUAL	24
4.1.1 Contexto Departamental	24
4.1.2 Contexto Municipal	26
4.1.3 Contexto institucional.....	28
4.1.4 Contexto Urbano.....	30
4.2 MARCO TEÓRICO	31
4.2.1 Convivencia y valores	31
4.2.1.2 La formación de valores.....	35
4.2.1.3 La crisis de valores en nuestra sociedad	38
4.2.1.4 Convivencia	39
4.2.3 Eje de Análisis: Lúdica	41

4.3 MARCO LEGAL.....	44
4.3.1 Constitución Política de Colombia.....	44
4.3.2 Ley 1620.....	45
4.3.3 Manual de Convivencia.....	46
 5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	 49
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
5.2 POBLACION Y MUESTRA	50
5.2.1 Población.....	50
5.2.2 Muestra.....	50
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	51
5.5. DIAGNÓSTICO.....	69
 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	 73
6.1 TÍTULO: CON EL RESPETO ME RELACIONO MEJOR	73
6.2 DESCRIPCIÓN.....	73
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	73
6.4 OBJETIVO.....	73
6.5 CONTENIDOS.....	74
6.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	87
 7. CONCLUSIONES	 89
 BIBLIOGRAFÍA.....	 91
 ANEXOS	 94

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1. Valor prioritario en el desarrollo de los niños	51
Tabla 2. Responsables de la formación en valores	53
Tabla 3. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores	54
Tabla 4. Valor que se ha perdido en la sociedad	55
Tabla 5. Forma adecuada de enseñar valores en familia	56
Tabla 6. Razón de la influencia de medios de comunicación en la formación en valores.....	57
Tabla 7. Valor más significativo en desarrollo integral de los niños	58
Tabla 8. Valores que han perdido algunos niños	59
Tabla 9. Responsables de educación en valores	60
Tabla 10. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores	61
Tabla 11. Atributos por los que debe ser reconocida la formación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje	62
Tabla 12. Forma adecuada de enseñar valores en el colegio	63
Tabla 13. Razón de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores en los niños	64
Tabla 14. Los padres le enseñan a respetar a los demás	65
Tabla 15. Es importante respetar a los amigos	66
Tabla 16. Conocimiento de la importancia del respeto para ser mejor persona....	67
Tabla 17. En el colegio se enseña sobre el respeto	68
Tabla 18. Imagen que representa valor del respeto	69

LISTA DE GRÁFICAS

pág.

Gráfica 1. Valor prioritario en el desarrollo de los niños	52
Gráfica 2. Responsables de la formación en valores	53
Gráfica 3. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores.....	54
Gráfica 4. Valor que se ha perdido en la sociedad	55
Gráfica 5. Forma adecuada de enseñar valores en familia	56
Gráfica 6. Razón de la influencia de medios de comunicación en la formación en valores.....	57
Gráfica 7. Valor más significativo en desarrollo integral de los niños	58
Gráfica 8. Valores que han perdido algunos niños	59
Gráfica 9. Responsables de educación en valores	60
Gráfica 10. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores...	61
Gráfica 11. Atributos por los que debe ser reconocida la formación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje	62
Gráfica 12. Forma adecuada de enseñar valores en el colegio	63
Gráfica 13. Razón de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores en los niños	64
Gráfica 14. Los padres le enseñan a respetar a los demás	65
Gráfica 15. Es importante respetar a los amigos.....	66
Gráfica 16. Conocimiento de la importancia del respeto para ser mejor persona.	67
Gráfica 17. En el colegio se enseña sobre el respeto	68
Gráfica 18. Imagen que representa valor del respeto	69

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Mapa geográfico Departamento del Quindío	24
Figura 2. Municipio de Armenia “Ciudad Milagro.....	26
Figura 3. Cuyabras	27
Figura 4. Institución Educativa Laura Vicuña	28

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta padres de familia.....	80
Anexo B. Encuesta docentes.....	83
Anexo C. Encuesta estudiantes.....	86
Anexo D. Registro fotográfico.....	88

GLOSARIO

CONVIVENCIA CIUDADANA: Convivir significa compartir vivencia juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar. Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación, para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombre y mujeres. Los padres y madres deben contribuir de manera decisiva en la formación de valores facilitadores para la convivencia y la promoción de prácticas de buena ciudadanía. Es cuando entramos en contacto con la realidad que nos rodea, reconocemos el valor de las personas y de las cosas y le damos el debido trato.

FAMILIA: Es el primer grupo en el que nacemos y donde se establecen relaciones de socialización; además allí recibimos los primeros principios de formación en valores. La familia es la base de vida social que brinda a los hijos la estabilidad y la capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales.

LÚDICA: la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

PROYECTO DE VIDA: propósitos o metas que nos trazamos para alcanzar una realización académica o personal. Conjunto de actividades coordinadas que buscan cumplir con un objetivo específico.

VALORES: son las acciones conscientes y voluntarias que ejercemos con libertad

para obrar correctamente. Los valores son todas aquellas cualidades que posee el ser humano y que se hacen evidentes en su relación con los demás y que lo ayudan a crecer en su dignidad.

VALORES PARA LA CONVIVENCIA: serían aquellos valores que, de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas consigo mismo y con el mundo que lo rodea y de esta forma aumentarían su nivel de bienestar. Algunos valores para la convivencia serían: la solidaridad, el respeto, la justicia, el diálogo, la paz.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se encuentran algunas estrategias y herramientas que servirán de apoyo para potenciar la sana convivencia y el fortalecimiento de valores en los niños de transición.

Este proyecto fue aplicado en la Institución Educativa Laura Vicuña, de la ciudad de Armenia. En él se evidencian algunos instrumentos y tácticas que sirvieron de apoyo y nos ayudaron a potenciar la sana convivencia y la práctica de algunos valores en los niños de preescolar.

Este trabajo surgió al observar la poca tolerancia, la facilidad para agredir al otro, la ausencia de algunos valores y en general el irrespeto entre ellos.

En este trabajo se podrán observar los pasos que se siguieron, en la realización de este, teniendo en cuenta la problemática, el entorno, las respuestas que brindaron muy amablemente la comunidad educativa, a una encuesta que nos permitió observar las posibles causas y posibles soluciones a esta problemática, estas actividades tienden a mejorar de manera acertada, oportuna y saludable las relaciones de convivencia, trabajó en equipo y armonía del grupo como tal.

Con la ayuda de este material se espera que los niños y niñas de transición puedan mejorar notablemente en sus relaciones, además brindar a los maestros herramientas para hacer más dinámico su trabajo pedagógico y puedan concluir con éxito su proceso de enseñanza aprendizaje.

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La población a la que se dirige la investigación refleja una deteriorada situación social, la cual se vive en este sector por las dificultades socio-económicas, la violencia intrafamiliar, las barras bravas, la ausencia de los padres, el mal manejo de la autoridad, la pérdida de valores, los medios de comunicación mal administrados, el consumo y comercio de sustancias alucinógenas, la creación y pertenencia a pandillas y por ende las barreras invisibles y docentes amenazados.

A nivel socio-económico se presenta la problemática que los padres, los cuales en general no tienen un trabajo fijo que les brinde una seguridad social que les permita tener una mejor calidad de vida en cuanto lo económico, salud y diversión, la mayoría de sus trabajos son informales tales como: vendedores ambulantes, oficios varios y ventas por catálogo.

Un porcentaje de la población estudiantil pertenece a familias en acción, para algunos su único sustento. Otras familias realizan actividades que no permiten suplir las necesidades básicas; esta problemática tiene como consecuencia el ausentismo de los padres en sus casas, por lo tanto los niños permanecen al cuidado de terceras personas o en su defecto solos en su casa. Tiempo en el cual realizan actividades sin la supervisión de un adulto como por ejemplo ver programas de televisión no aptos para los niños que los conducen a adoptar conductas indebidas, como la agresividad y la poca vivencia de valores.

Otros al contrario en ausencia de sus padres se refugian en la calle donde encuentran niños en situaciones semejantes buscando compañía y seguridad formándose ahí grupos, algunos de los cuales se convierten en pandillas, en las cuales se inician al consumo y tráfico de sustancias alucinógenas, la creación de barras bravas y de barreras invisibles; además la poca compañía de los padres influye en el bajo rendimiento académico, pues los niños no tienen el acompañamiento adecuado para realizar sus tareas y demás actividades escolares.

Respecto a la violencia intrafamiliar se refleja falta de respeto entre padres e hijos, entre hijos y padres, entre los padres mismos, violencia verbal y violencia física ya que no se valora el papel de la familia y sus funciones en la sociedad; este factor influye en las relaciones interpersonales dentro y fuera de su hogar.

Al llegar cada estudiante al ámbito escolar con cada una de estas problemáticas se evidencia su alto nivel de intolerancia hacia sí mismo, hacia sus compañeros y su entorno, no se refleja el valor del respeto, de la honestidad, la amabilidad, el ser cortés con el otro debido a esto se constata un alto nivel de agresividad.

La Institución educativa Laura Vicuña se encuentra orientada por la comunidad religiosa Hijas de María Auxiliadora, Salesianas, las cuales apoyan su método educativo en el sistema preventivo con el cual se pretende educar desde tres pilares: razón, religión y amor; en búsqueda al fortalecimiento y vivencia de los valores.

Este proyecto tiende a fortalecer la práctica de los valores a través de una experiencia lúdica- pedagógica en el ámbito escolar y social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿A través de una propuesta lúdica pedagógica es posible mejorar la convivencia y la práctica de valores dentro del ámbito escolar y social de los niños de transición de la Institución Educativa Laura Vicuña?

1.3 ANTECEDENTES

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación ha dado como resultado los siguientes trabajos relacionados con la pérdida de valores y ausencia de los mismos en el hogar.

1.3.1 Antecedentes Bibliográficos

Encontramos el libro “creer en la educación” de la autora Victoria Camps, Ed. Península, Barcelona, 2008, en el cual se plantea que la educación ha perdido el norte, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: la formación de la personalidad. Una formación que corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones. Urge, por tanto, volver a valores como el respeto, la convivencia, el esfuerzo, la equidad o la utilización razonable de la libertad.

También aparece el artículo “educar en valores en la escuela infantil” de la doctora: Otilia Defis y Ester Casals en la revista electrónica aula de innovación educativa, n° 79, 1999, donde responde fundamentalmente a tres preguntas: ¿por qué planteamos el tema de los valores?, ¿por qué planteamos el tema de los valores en la educación infantil? Y ¿qué recursos podemos utilizar para trabajar la educación en valores en las primeras edades?

La guía 49 sobre convivencia escolar del ministerio de educación nacional, 2.006, brinda herramientas pedagógicas a la comunidad educativa para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar.

Encontramos además la monografía “La Pedagogía de los valores en el Proceso Docente Educativo”, en la cual plantean los magisters: Aldo Hernández Fleitas e Idalia González Companioni, 1.999, que el primer y más urgente problema a resolver por la Educación contemporánea es el de la educación en valores.

1.3.2 Antecedentes Empíricos

La Institución Educativa Laura Vicuña apoya su estilo educativo en la formación y práctica de valores, los cuales se reflejan en cada una de las actividades que se realizan diariamente con toda la comunidad educativa.

Uno de los sustentos fuertes es el manual de convivencia, donde se encuentran las normas por las que se rige la comunidad educativa en general.

Estas normas buscan una sana y positiva convivencia ciudadana; se apoya en los principios Cristianos y Salesianos que buscan ayudar a cada uno en la realización del propio proyecto de vida para hacer de cada uno/a “Buen Cristiano/a, activo/a y Honesto/a Ciudadano/a”.

El trabajo conjunto nos ayuda a que todos y todas seamos más humanos, construyamos una excelente capacidad de convivencia y de sentido de pertenencia que nos permita mejorar la calidad de vida.

En el PEI del colegio aparece el horizonte institucional como un anhelo de vivir en un ambiente de armonía, convivencia, integración y fraternidad entre los miembros de la comunidad permitiendo realizar un trabajo dinámico y agradable, ofreciendo espacios para la participación, la investigación, la capacitación, el liderazgo, la comunicación y el diálogo.¹

La Institución Educativa Laura Vicuña, se rige por la Constitución Nacional, el Código del menor, la ley general de la Educación, las disposiciones que expide el ministerio y el reglamento o manual de convivencia de la comunidad educativa, inspirado totalmente en la Propuesta Educativa Salesiana, la cual se proyecta a la comunidad por medio del trabajo pastoral fundamentado en los valores los cuales se trabajan y fortalecen en la comunidad educativa por medio de prácticas lúdico –pedagógica tales como:

¹ PEI, Institución Educativa Laura Vicuña, Armenia

- Buenos días: se realiza diariamente, se les da a los estudiantes la bienvenida a clases, se proclaman los anuncios del día y se ora para dar gracias por el nuevo día.
- Direcciones de grupo: semanalmente cada director de grupo realiza un trabajo asociado a temas de formación en valores a través de una guía.
- La propuesta pastoral: trabajo realizado en los 2 semestres del año escolar con el objetivo de fortalecer las actividades planeadas durante el año en la institución, fortaleciendo los valores salesianos, involucrando a toda la comunidad educativa.
- Descanso animado: el 24 de cada mes en honor a María Auxiliadora, patrona de la Institución educativa, se realiza un recreo dirigido, por un grupo encargado con el cual se busca recuperar los juegos tradicionales.
- Celebraciones religiosas: se realizan periódicamente Eucaristías y actos culturales de acuerdo a las fiestas establecidas en la Institución: María Auxiliadora, Don Bosco, Laura Vicuña y la fiesta de la gratitud.
- Escuela de padres: se realiza mensualmente, en la cual se tratan temas de formación en la familia para mejorar la convivencia en la misma y fortalecer los valores.
- Proyecto pastoral: cultivar la espiritualidad salesiana y para esto se dividen en tres grupos: semillitas, juveniles y pre-juveniles de los cuales hacen parte los estudiantes de la Institución.

- Proyecto tiempo libre: funciona en jornada alterna el propósito es brindar espacios lúdico creativos, lúdico deportivos y de formación en valores.

2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es fundamental para la comunidad educativa porque a través de la lúdica enmarcada en el tema de los valores, nos permitirá mejorar la convivencia escolar.

Mirando el grado transición como una etapa vital en la vida del niño y de la niña como personas que inician su labor escolar, en nuestro caso en la Institución Educativa Laura Vicuña, basándonos en los objetivos específicos del preescolar que es integralidad en el desarrollo de sus diferentes dimensiones a saber: la cognitiva, la comunicativa, la corporal, la ética, la estética, la espiritual y socio afectiva.

La adquisición de normas y hábitos que le permitan una buena socialización e interacción con el mismo, con los demás y con el mundo que rodea. Es indispensable para lograr estos objetivos el trabajo que se haga de los valores como vehículo que nos permite la buena convivencia entre todos y cada uno de la comunidad educativa.

Sabiendo que los valores son muchos y que en cada hogar se enseñan y se practican de manera diferente, pensamos en uno que nos permitiera abarcar diferentes comportamientos, actitudes, reacciones, emociones e interacción con los otros, para con base a este valor fundamental y fortalecer una sana convivencia escolar, es entonces el valor a trabajar “el respeto”.

Observando los diferentes comportamientos de algunos niños al llegar a nuestra institución, podemos intuir que la convivencia y el manejo de conflictos en cada una de sus casas no siempre se realiza de manera adecuada ya que los niños en esta edad se expresan y actúan por imitación de lo que viven y ven.

Este proyecto es fundamental para obtener y brindar herramientas que nos permitan orientar de manera lúdico pedagógica los valores en nuestros estudiantes, así mismo a ellos les dará instrumentos para adquirir o reforzar la habilidad de hablar, de escuchar, de seguir instrucciones, de crear y cumplir normas en beneficio propio y de los demás, como también el trabajar en grupo.

Es trascendental el trabajo en valores desde el preescolar, ya que se hace más fácil que nuestros estudiantes se apropien y empoderen de ellos, haciéndoles ciudadanos competentes y comprometidos en y con la sociedad.

Por esto mismo la Institución como tal ha involucrado a los padres de familia en este proyecto por medio de talleres, charlas, escuela de padres encaminados a mejorar la convivencia a nivel familiar y escolar.

Por medio de este proyecto se busca fortalecer el trabajo que realiza la Institución con los padres, cuyo objetivo es mejorar y promover la sana convivencia basada en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Sabiendo que es fundamental brindar a los niños y niñas de transición herramientas que le permitan reaccionar y actuar de manera diferente para estar así bien con ellos mismos y con el mundo que los rodea.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la vivencia y práctica de los valores por medio de una propuesta lúdica pedagógica para mejorar el proceso de convivencia escolar y social, en los niños del grado transición de la Institución Educativa Laura Vicuña, impactando de forma significativa su relación con el contexto.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las causas de los problemas de convivencia escolar que se presentan en la Institución.
- Implementar una propuesta lúdica pedagógica que permita mejorar el proceso de convivencia escolar y social.
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la propuesta lúdico pedagógica.
- Evaluar periódicamente la incidencia de la propuesta lúdica pedagógica planteada, en los procesos de convivencia escolar y social.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Contexto Departamental

Figura 1. Mapa geográfico Departamento del Quindío²



Esta región no escapó a la crueldad sometidora de la conquista española, sin embargo por ser una región ubicada en un punto intermedio entre el oriente y occidente de nuestro país, se convirtió en una ruta obligatoria de los personajes de esa época. A mediados del siglo XIX arribaron las olas colonizadoras precedentes de Antioquia, el Cauca y el altiplano cundiboyacense.

² <https://www.google.com.co/mapa+del+quindio>

Sobre las fértiles tierras del Quindío, existió una raza de hombres excepcionales: los Quimbayas, quienes legaron las tradiciones, historia y cultura. Después de la conquista, los Quimbayas desaparecieron de la zona.

El Quindío es uno de los departamentos cafeteros de Colombia, teniendo como capital Armenia. Tiene 12 municipios: Calarcá, Génova, Filandia, Salento, Circasia, Pijao, Córdoba, Buena Vista, Montenegro, Quimbaya, Tebaida y Armenia.

Para empezar debemos aclarar que esta propuesta se dirige a una parte de la región cafetera y específicamente fenómenos propios del departamento del Quindío; un departamento que en sus inicios hizo parte de tres colonizaciones que en su mayor parte consolidaron su fortaleza en las actividades del sector primario y que producto de una mala administración experimento un proceso de industrialización endeble que ocurrió de forma simultánea con su evolución urbanística y no le permitió al departamento aprovechar su ubicación estratégica como puerto terrestre, este encuentro entre urbanización, industrialización y sector primario termino creando una brecha económica insalvable que enfrento a una población en su principio rural a una industrialización precaria, que termino por generar brechas económicas que se agudizaron después del terremoto en el que un departamento y en especial una ciudad que iniciaba su carrera urbanística experimento fenómenos de corrupción, sumados a desplazamientos masivos de población que dejaron como resultado un problema serio de desempleo, acompañado de una economía informal que no termina por compensar el desafortunado encuentro entre la economía primaria y la industrial, un aumento de la población desplazada; actualmente surge en la economía del departamento y de la región oportunidades a nivel de ecoturismo pero aun su impacto no logra

evidenciarse en las problemáticas sociales de nuestro departamento y ciudad.

Parque nacional del Café³



Finca cafetera dedicada al ecoturismo⁴



4.1.2 Contexto Municipal

Figura 2. Municipio de Armenia “Ciudad Milagro



Armenia es la capital del departamento del Quindío. Es uno de los principales núcleos de la economía nacional y parte del eje cafetero, donde es la tercera ciudad más poblada de esta región con aproximadamente 300.000 habitantes.

Es una ciudad de tamaño medio ubicada entre Bogotá, Medellín y Cali, las 3 ciudades más grandes de Colombia. Su temperatura promedio oscila entre 22-32

³ www.parquenacionaldelcafe.com

⁴ www.alamaula.com.co

°C, y hace parte de la llamada región paisa, lo cual se hace evidente al visitar uno de los parques más atractivos de Colombia, el parque nacional del café.

Armenia fue fundada el 14 de octubre de 1.889 por Jesús María Ocampo, alias "Tigreros", Alejandro Arias Suárez, Jesús María Arias Suárez y otros 27 colonos.

Es reconocida por la pujanza y amabilidad de su gente y fue bautizada "La Ciudad Milagro" por Guillermo León Valencia, por su gran crecimiento urbano y desarrollo en corto tiempo. El gentilicio para la gente nacida allá es de Armenios, pero a sus pobladores también se les dice cuyabros por una fruta llamada cuyabra que se da en la región.

Figura 3. Cuyabras



4.1.3 Contexto institucional

Figura 4. Institución Educativa Laura Vicuña



La Institución Laura Vicuña se apoya en el carisma Educativo Salesiano, orientado a la promoción integral de la niñez y juventud con quienes nos empeñamos en asumir la responsabilidad del propio crecimiento y la construcción de una personalidad capaz de juzgar rectamente, de opciones libres de solidaridad y de responsabilidad en el propio aprendizaje.

La vivencia y práctica de los valores son pilares en el sistema educativo que se viven diariamente en el ambiente escolar, los colegios salesianos tienen características distintivas que se fundamentan en elementos aportados por el mismo Don Bosco y posteriormente por la tradición salesiana en todos los países en donde están presentes. A pesar de ello, los colegios o escuelas salesianas promueven la vivencia y práctica de los valores.

Estos tienen como eje central de su quehacer educativo el denominado Sistema Preventivo Salesiano practicado por el santo de Turín San Juan Bosco, durante el siglo XIX y enriquecido a lo largo del siglo XX por los salesianos, quienes se han destacado por su enorme aporte al desarrollo de la educación en el mundo.

Un colegio salesiano se define a sí mismo como casa acogedora, parroquia evangelizadora, escuela que forma para la vida y patio en el que se comparte la amistad y la alegría.⁵

Nuestra filosofía educativa está basada en la espiritualidad del Sistema Preventivo “que tiene como fuente la espiritualidad del buen pastor y como modelo la solicitud materna de María”.

Sus elementos fundamentales son:

- **Razón:** es la que destaca la visión del humanismo cristiano, y reconoce el valor de la persona, su dignidad, su cultura, sus diferencias sus raíces sociales y los valores que la persona poseen en su vida familiar, civil y política.
- **Amorevolezza -amabilidad-:** Es bondad, simpatía, comprensión, y espíritu de familia como lo definió Don Bosco. Equivale a una relación respetuosa y sencilla, de participación y de diálogo, en un ambiente de amistad y familia, donde cada uno se siente valorado y estimado. Es amor que previene adelantándose a las situaciones de los y las niños/as y jóvenes en su naturaleza inclinada a la indisciplina, la superficialidad y la irreflexión. Es la pedagogía de la presencia

⁵ <http://www.lauravicuna.edu.co/>

constante, de la amistad profunda con los niños y jóvenes a quienes hay que comprender atendiendo más a sus necesidades y problemas que a nuestros prejuicios sobre ellos. Es atención individual y confiada.

4.1.4 Contexto Urbano

La población a la que se dirige esta propuesta se encuentra ubicada en la comuna 1 de la ciudad de Armenia, razón por la cual coincide con las dinámicas y problemáticas anteriormente descritas por pertenecer a la ciudad de Armenia y al Departamento del Quindío; el colegio se encuentra ubicado en el barrio Bosques de Pinares, por lo tanto concentra población de los barrios: La castilla, Pinares, Bosques de Pinares, Portal de Pinares, Cañas Gordas, Simón Bolívar, Génesis. En principio solo existían los barrios de Castilla, Pinares y Bosques de Pinares, eran barrios de clase media, incluso su arquitectura refleja una situación socioeconómica buena; pero producto del terremoto y el masivo desplazamiento y reubicación de población se crearon a su alrededor barrios que presentan un gran deterioro social y que terminaron por impactar de forma negativa la convivencia en el sector. De esta forma la institución educativa Laura Vicuña, concentra población de diferentes niveles sociales y que en contraste proyectan problemas claros de convivencia que comprometen la seguridad y bienestar en el presente y que terminara por comprometer el futuro y la proyección social de nuestros estudiantes como parte de la comunidad.

4.2 MARCO TEÓRICO

El siguiente trabajo está fundamentado bajo los siguientes ejes de análisis: lúdico-pedagógico, convivencia y valores.

4.2.1 Convivencia y valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan un camino para alcanzar metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Es difícil formar en valores porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones, son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros

estudiantiles que admiramos, profesores y jefes. No se enseña lo que se sabe ni lo que se dice: se enseña lo que se hace.⁶

Reconociendo la importancia de estos modelos en el aprendizaje de los valores, profesores y padres de familia cobrarán un papel fundamental en la ejecución de este proyecto, de forma puntual los profesores serán facilitadores de las actividades lúdico-pedagógicas para la enseñanza del valor del respeto, y los padres serán acompañantes de este proceso en los hogares.

Teniendo en cuenta que el trabajo de las estrategias para mejorar el proceso de convivencia y práctica de valores dentro del ámbito escolar y social se argumenta teóricamente desde lo lúdico y lo pedagógico, a continuación se hará referencia a estos conceptos.

A través de la lúdica se genera un aprendizaje real y significativo que, a la vez, posibilita a docentes y estudiantes disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje. La lúdica es un principio fundamental de la educación infantil, especialmente en preescolar, incluye manifestaciones como la música, la danza, el juego, la psicomotricidad, el teatro, la literatura, la creatividad y el humor para promover que los niños puedan convivir de una manera natural y divertida, tanto dentro como fuera del aula (Mora, Basten, 2013).

En la parte inicial de planificación de este proyecto, como actividades lúdicas para transmitir y vivenciar el valor del respeto se ha planteado la proyección de un video

⁶ www.elejemplodelospadres.html

de dibujos animados, la lectura de un cuento, la elaboración de una manualidad a partir de material reciclable y el reconocimiento del cuerpo a través del juego.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito y lo imaginario en real.

El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos.⁷

En la actualidad, la educación va más allá de la enseñanza de contenidos, especialmente en el nivel preescolar se hace indispensable que los estudiantes aprendan las normas de convivencia y la práctica de los valores.

De acuerdo a Fernández, Marín y Urquijo (citados por Mora, et al, 2013), a través de intercambios de opiniones que se realizan con los estudiantes se puede conseguir que ellos inconscientemente incorporen valores en sus vidas, lo cual llegará a ser más significativo que si se les asigna como una norma inalterable. En otras palabras, resulta mejor vivenciar los valores en las actividades cotidianas que imponerlos.

⁷ DOMÈNEC Bañeres, BISHOP Alan J., M^a. CARDONA Claustre, & COMAS Oriol. El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación educativa. 2008 Editorial laberinto educativo. Caracas (Venezuela)

Para implementar la formación de valores debe existir formación de ciudadanos autónomos, conscientes y solidarios, en el marco de una escuela vívida y comprometida, donde estudiantes y docentes aprenden mediante la experiencia cotidiana, así como con los aprendizajes que se forjan en el hogar. De ahí que este proyecto contemple el involucramiento de los padres en el propósito de enseñar valores.

Teniendo en cuenta la crisis ética que día a día vive nuestra sociedad, referimos también un artículo en el cual se hace un análisis de la enseñanza de valores en niños de preescolar y la construcción de la subjetividad incorporando valores humanizantes. En dicho ensayo, Chavarría, Orozco, Chacón, Ovarés y Obando (2000), plantean que la identidad que tiende a forjar nuestro entorno cultural está caracterizada por la desvalorización personal, constituida por un ego vacío que pretende llenarse a parte del consumo, del irrespeto hacia la naturaleza, el quebranto moral y el desgarramiento social.

En contraposición a lo anterior, sostienen que un currículo de preescolar se debe evaluar y decodificar cuestionando lo que se observa, estableciendo una distancia reflexiva al mirar el mundo de los niños, para luego situarse a su altura y poder comprender su perspectiva. También es necesario analizar táctil, visual y afectivamente todos los detalles del mundo que los educadores han creado, decodificar la experiencia de los niños a partir de los valores que se intuyen del ambiente-situación, descubriendo el currículo oculto. (Chavarría, et al 2000).

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de

una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.⁸

4.2.1.2 La formación de valores

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

En el ensayo presentado por Chavarría, María Celina; Orozco, Cinthya; Chacón, Yamilet; Ovaes, Mabel; Obando, Milagro, se trata el tema de la atención que reciben los niños de los países en vía de desarrollo desde la perspectiva de la construcción de la subjetividad en los primeros años, incorporando valores humanizantes. Este punto de vista contrasta con la identidad que tiende a forjar nuestro entorno cultural, caracterizado por la desvalorización personal, constituida por un ego vacío que pretende llenarse a parte del consumo, del irrespeto hacia la naturaleza, el quebranto moral y el desgarramiento social.

A partir de observaciones realizadas por las investigadoras, en la que examinaron la relación entre profesoras y niñas de preescolar, y la utilización del tiempo por parte de éstos últimos, se revela que de forma frecuente se presentaban actividades organizadas por las educadoras en las que las niñas se convertían en escuchas pasivas y debían responder a preguntas ajenas a sus intereses

⁸ <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

aproximadamente un tercio del tiempo. Asimismo, observaron que se desarrollaban actividades en pequeños grupos, en una modalidad de juego-trabajo en los que la niñas participaban más, pero que les planteaban tan pocos retos o eran tan confusas, que las estudiantes terminaban aburridas o peleándose. Así, las niñas interiorizaban un currículo oculto cuyos valores conducirán a una dificultad para asumir la vida de forma pro-activa, como agentes sociales y no como piezas de engranaje⁹. (Chavarría, et al 2000).

Estas autoras también plantean que un currículo de preescolar se debe evaluar y decodificar cuestionando lo que se observa, estableciendo una distancia reflexiva al mirar el mundo de los niños, para luego situarse a su altura y poder comprender su perspectiva. También es necesario analizar táctil, visual y afectivamente todos los detalles del mundo que los educadores han creado, decodificar la experiencia de los niños a partir de los valores que se intuyen del ambiente-situación, descubriendo el currículo oculto. (Chavarría, et al 2000)¹⁰

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

⁹ CHAVARRÍA, María Celina; OROZCO, CINTHYA; CHACÓN Yamilet Ovaes, OBANDO Mabel; Milagro. (2000). La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible.

¹⁰ CHAVARRÍA, María Celina; OROZCO, CINTHYA; CHACÓN Yamilet Ovaes, OBANDO Mabel; Milagro. 2000. La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.¹¹

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo

¹¹ JIMENEZ Juan Carlos. El valor de los Valores en las Organizaciones. España, México, Argentina, y Colombia. <http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>

hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.¹²

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo.

4.2.1.3 La crisis de valores en nuestra sociedad

Ciertamente, vivimos en una sociedad que muestra un gran deterioro en la capacidad de convivencia entre los seres humanos, este deterioro se puede deber a la pérdida de ciertos valores “tradicionales”, en especial, aquellos que supuestamente han forjado nuestra formación desde pequeños: el trabajo, la vida en familia, la honradez, la educación, la libertad, el patriotismo, el respeto a los demás, la solidaridad y la paz.

Pero hay cosas que no deberían cambiar; aquellas cosas que están establecidas como principios básicos en nuestra sociedad, en este caso hablamos de esas normas que debemos seguir para lograr una armonía tanto en nuestras relaciones interpersonales como en nuestra relación intrapersonal.

Nos referimos a LOS VALORES, los cuales lamentablemente, al parecer a muchos se les “olvida” practicar y otros tristemente se han dado por vencidos y piensan que ya eso es cosa del pasado.

¹² JIMENEZ Juan Carlos Ibíd.

- Causas y consecuencias de la pérdida de valores:
- La desintegración y los conflictos familiares.
- Los divorcios
- La situación económica
- Deserción escolar
- Inasistencia escolar
- Desobediencia
- Drogadicción

4.2.1.4 Convivencia

La convivencia es el resultado de la práctica de los valores en un ambiente determinado en el cual se enseña y se aprende a convivir, es la relación que se establece con las personas que se interactúa diariamente y que se refleja en las actividades que se realizan.

La convivencia y la práctica de los valores se desarrollan en un contexto democrático, pacífico y armónico a favor de la formación en valores y principios que implican con-vivir con otros, para generar de esta manera una convivencia pacífica fundamentada en el respeto.

La convivencia escolar, por tanto, es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los y las estudiantes: implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de

las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.¹³

La convivencia se aprende y se práctica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social que lo rodea diariamente; es tener la capacidad de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otros con tolerancia.

Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, el respeto y cuidado de los derechos y deberes propios y ajenos.

La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales, el ser humano se hace y se construye en relación con los demás, de ahí la importancia de aprender a convivir, de aceptar las diferencias, de reconocer y valorar la riqueza del otro siendo solidarios y tolerantes.

En el ámbito escolar muchas veces los niños responden ante una situación de inconformismo con cierto grado de agresividad, ya sea de forma verbal o física, es ahí donde debe poner en práctica la vivencia de los valores y la importancia del con-vivir sabiendo aceptar las diferencias de los otros, generando una cultura de aceptación y ambientes de paz.

Aprender a con-vivir en paz es una tarea que se debe fortalecer desde los primeros años de infancia, para compartir la vida con alegría con otros, sabiendo reconocer

¹³ MINISTERIO DE EDUCACION. Convivencia Escolar. Gobierno de Chile tomado de www.convivenciaescolar.cl

los límites propios y ajenos. Con-vivir es una acción clave en el desarrollo del trabajo en equipo, para aprender a compartir, a escuchar, a respetar la opinión del otro y así fortalecer losos de amistad.

La convivencia es un valor que tiene sus raíces en la familia; es el espacio del afecto, la protección, la seguridad, la confianza los cuales nos ayudan a relacionarnos con las demás personas. Sin embargo la convivencia y la unidad familiar se ve afectada en ocasiones por circunstancias como conflictos de pareja, maltrato infantil, violencia social entre otros y es por esta razón que cada integrante de una familia debe aportar para que el ambiente familiar sea armónico y genere un clima de sana convivencia porque las generaciones presentes y futuras deben encontrar en sus familias espacios de socialización y escuelas de desarrollo humano.

4.2.3 Eje de Análisis: Lúdica

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los estudiantes.

El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas.

El compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los docentes.

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito y lo imaginario en real. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

La lúdica es cultural tiene en cuenta las tradiciones de cada región, pueblo o ciudad, por lo tanto es importante tener presentes las características que hacen parte de cada componente lúdico.

La lúdica como dimensión del ser humano de carácter cultural, económico y subjetivo, busca encontrar placer, alegría, goce, diversión; los mismos componentes del juego pero no se puede confundir lúdica con juego. Todo lo que es juego no es lúdica.

La lúdica entendida como dimensión del ser humano que está inmersa en la cultura y la economía de una sociedad que es de orden subjetivo que busca causar en el ser goce por todo lo que hace.

Teniendo en cuenta que la lúdica también es arte, pintura, creación, manualidades en el trabajo realizado incluimos actividades que hacen referencia a este componente lúdico como respuesta a la necesidad que tienen los niños y las niñas de expresarse.

4.3 MARCO LEGAL

Como se señaló anteriormente la prioridad fundamental de este proyecto es establecer un proceso de formación más consciente y autónomo de valores y convivencia; por lo tanto nuestros objetivos son pertinentes a iniciativas del sistema educativo colombiano y a los marcos legales de referencia; de esta forma esta propuesta asume dentro de sus metas, formas de hacer realidad la garantía de derechos como: el respeto, la convivencia y el fortalecimiento de los valores.

Para el soporte legal del proyecto hemos tenido en cuenta la constitución política de Colombia, la ley 1620 y el manual de convivencia, estos documentos son un soporte para la vivencia de los valores y el respeto por sí mismo y por los otros, se citan a continuación los siguientes artículos:

4.3.1 Constitución Política de Colombia: Los siguientes artículos dan soporte al proyecto en curso:

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Este artículo es fundamental en el desarrollo de este trabajo ya que es importante ante todo reconocer que como ciudadanos tenemos derechos que merecen ser respetados y que es importante tener en cuenta para que no sean vulnerados.

4.3.2 Ley 1620

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por: Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas son un aporte esencial en la construcción de una sociedad abierta al diálogo, al diálogo y a establecer buenas relaciones, son el conocimiento valoración y respeto de las normas de una institución en la sociedad y en la familia.

Artículo 22: Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes deberá:

1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen, confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.

5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

La familia es la base de la sociedad, esencial en la construcción de valores y en la educación de los hijos. La familia es un espacio abierto a fortalecer las buenas relaciones, a desarrollar las competencias ciudadanas y a fortalecer en los hijos las buenas relaciones en casa y con los demás.

4.3.3 Manual de Convivencia:

La ley de convivencia escolar asume que existe una corresponsabilidad de la formación ciudadana entre los establecimientos educativos, las familias, la sociedad y el Estado; por lo tanto es de vital importancia reconocer a los agentes que se vinculan dentro del proceso de convivencia escolar. Esta figura legal fue creada para que cada institución realizará su propio manual de convivencia de acuerdo a sus necesidades y entorno, el cual debe ser realizado con la participación de toda la comunidad educativa.

Artículo 8 Perfil del estudiante:

1. Valora su dignidad de persona y respeta a los demás:

- Valora y respeta las diferencias de las personas.
- Manifiesta delicadeza y cortesía a los demás.
- Utiliza un vocabulario apropiado y amable.

2. Cultiva la espiritualidad y formación personal:

- Respeto y aprecia los actos religiosos.
- Participa con agrado en las propuestas espirituales y formativas.
- Recibe con respeto los mensajes de los “buenos días”.
- Vive y proyecta los valores institucionales

3. Evita realizar actos contra la verdad, la lealtad, la honestidad:

- Es correcto/a y sincero/a en su actuar.
- Enfrenta las situaciones y no busca evasivas por medio de la mentira.
- Cuenta con una ética apropiada que no se supedita a los intereses particulares.
- Práctica el valor de la honradez, respetando las cosas ajenas
- Demuestra su honestidad, no haciendo fraude.
- No encubre las faltas de los/as compañeros/as.

4. Convive en la dinámica de una asertiva ciudadanía:

- Evita la burla hacia los miembros de la comunidad educativa.
- Colabora en el fortalecimiento de la unidad evitando ser una persona conflictiva y disociadora.
- Mantiene una actitud de apertura hacia los otros, de colaboración y solidaridad.
- Ayuda a crear un buen ambiente en su grupo.
- Es abierto/a al diálogo y a la conciliación

El manual de convivencia es un instrumento esencial en el desarrollo de las competencias ciudadanas y en la formación de niños y jóvenes; fortalecido en la práctica de valores y la convivencia, encaminado a crear ambientes de sana participación y liderazgo apoyados en la vivencia diaria de los mismos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto nos apoyamos en el tipo de investigación acción- participación. Este tipo de investigación permite actuar y dar respuesta a un problema en particular, se centra en problemas concretos de la sociedad y se caracteriza por ser participativa, transformadora, reflexiva, concientizadora, dialógica, educativa y crítica. Es un enfoque metodológico que combina la investigación social, el trabajo educativo y la producción de conocimiento.

Se fundamenta además en la enseñanza como proceso de investigación; reflexiona sobre la práctica educativa para mejorarla, transformarla y comprenderla; por medio de esta técnica el investigador tiene la posibilidad de investigar y ser participante dentro del proceso que se realiza.

El IAP (investigación, acción-participación), permite que el investigador se acerque de manera tangible a una realidad concreta en un contexto real, y desarrolle el trabajo en grupo de manera participativa ya que contribuye a relacionar la teoría con la práctica.

La investigación acción participación, es en la que se diseña la investigación y se eligen las herramientas, instrumentos y estrategias que hacen parte del trabajo a desarrollar, “con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver

problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos”¹⁴

5.2 POBLACION Y MUESTRA

5.2.1 Población

La población en la cual se desarrolla este proyecto es la Institución Educativa Laura Vicuña ubicada en el municipio de Armenia, en el barrio Bosques de Pinares manzana 11ª, no.1, conformada por 865 estudiantes pertenecientes a la comuna 1, del sur de esta ciudad.

5.2.2 Muestra

La muestra seleccionada para llevar a cabo este proyecto es el grado transición A, que cuenta con 26 estudiantes, 14 niñas y 12 niños con edades que oscilan entre 4 y 5 años con una jornada escolar de 7:30 a.m. a 11:30 a.m. con una intensidad horaria de 20 horas semanales. Se decidió trabajar con este grupo porque es allí donde se establecen las bases para fortalecer desde los primeros años de vida un ambiente de sana convivencia centrado en el valor del “respeto”.

¹⁴ ANDER-EGG, Ezequiel. Repensando la investigación- acción participativa, Grupo Editorial lumen humanista, (2003)

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para la obtención de la información necesaria para conocer las causas que existen en la Institución educativa Laura Vicuña sobre la falta y desconocimiento del valor del respeto en los niños de transición, se hará uso de la encuesta.

Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sus propios conocimientos y además se aplicará a los padres de familia y docentes. Dichas encuestas tienen como fin recolectar información que nos lleve a reconocer las causas por las cuales los niños no vivencian en su diario vivir el valor del respeto.

Se utilizará éste método ya que es más conocido y es de fácil aplicación y permite obtener información concreta y directa de las personas involucradas.

5.4 Análisis de resultados

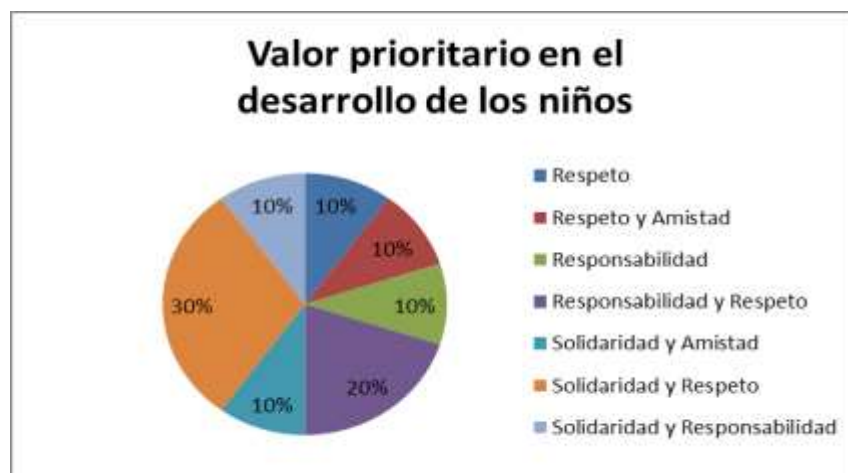
5.4.1 Encuesta a padres de familia.

Tabla 1. Valor prioritario en el desarrollo de los niños

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	1	10,0%
Respeto y Amistad	1	10,0%
Responsabilidad	1	10,0%
Responsabilidad y Respeto	2	20,0%

Solidaridad y Amistad	1	10,0%
Solidaridad y Respeto	3	30,0%
Solidaridad y Responsabilidad	1	10,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 1. Valor prioritario en el desarrollo de los niños

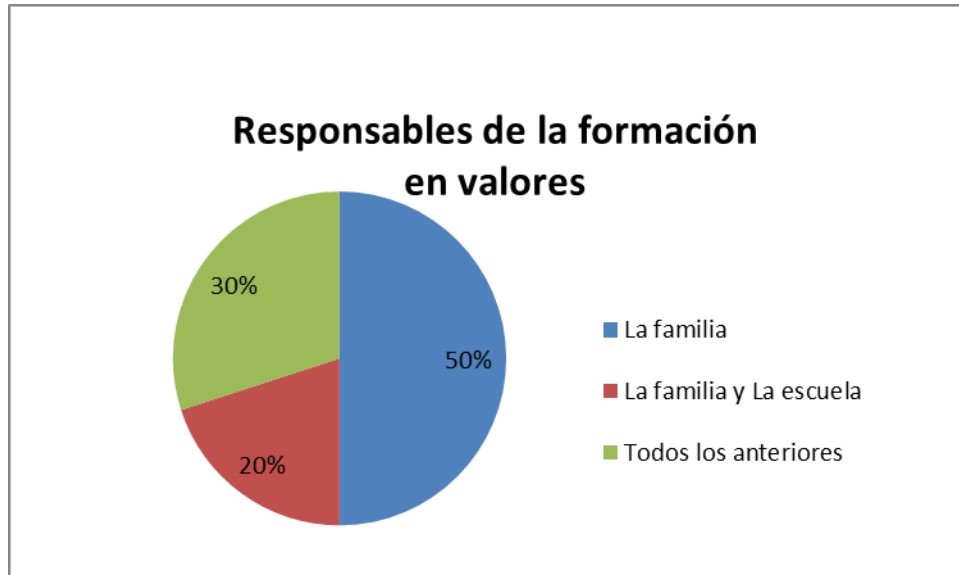


A la pregunta ¿cuál cree usted que es el valor que tendría prioridad para tener éxito en la sociedad? El 10% responde que solidaridad y responsabilidad, 10% respeto, 10% respeto y amistad, 10% responsabilidad, 20% responsabilidad y respeto, 10% respeto, 30% solidaridad y respeto. Esto permite notar que para los padres la solidaridad y el respeto son valores prioritarios para tener éxito en la sociedad.

Tabla 2. Responsables de la formación en valores

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
La familia	5	50,0%
La familia y La escuela	2	20,0%
Todos los anteriores	3	30,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 2. Responsables de la formación en valores

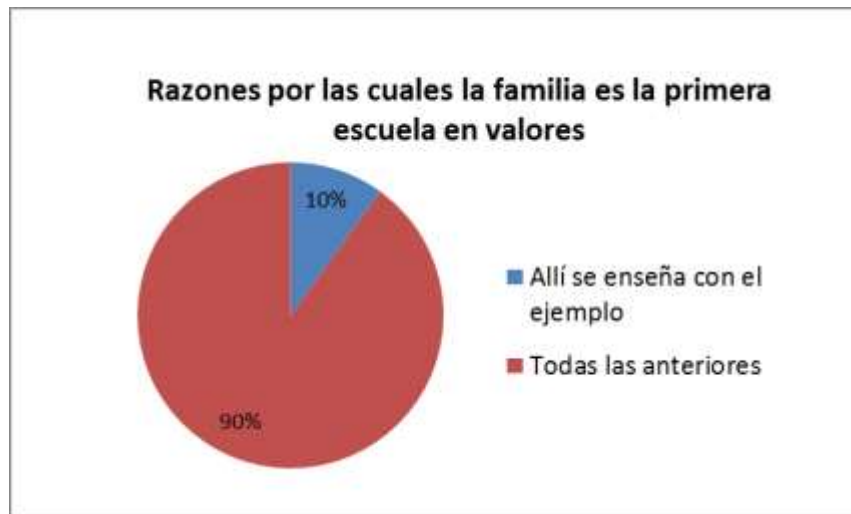


A la pregunta la formación en valores es responsabilidad de: responde el 20% la familia y la escuela, el 50% la familia y el 30% todos los anteriores. Esto evidencia que la familia es la responsable de la formación en valores.

Tabla 3. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
Allí se enseña con el ejemplo	1	10,0%
Todas las anteriores	9	90,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 3. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores

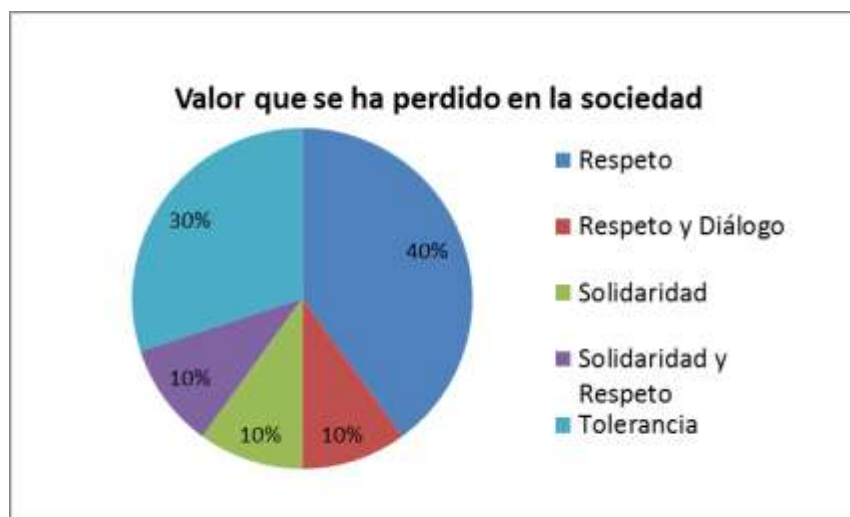


A la pregunta la familia es la primera escuela en valores porque: el 10% responde allí se enseña con el ejemplo y el 90% todas las anteriores (allí se inculcan buenos hábitos y costumbres, allí se enseña con el ejemplo, es la base de la sociedad), lo cual evidencia que la familia es la primera escuela en valores, es la base de la sociedad.

Tabla 4. Valor que se ha perdido en la sociedad

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	4	40,0%
Respeto y Diálogo	1	10,0%
Solidaridad	1	10,0%
Solidaridad y Respeto	1	10,0%
Tolerancia	3	30,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 4. Valor que se ha perdido en la sociedad



A la pregunta: ¿cuál valor considera usted que a nivel de convivencia se ha perdido y a afectado las relaciones entre las personas de la sociedad?; 30% tolerancia, 40% respeto, 10% solidaridad y respeto, 10% solidaridad, 10% respeto y diálogo; lo cual evidencia que el valor que se ha perdido en la sociedad es el respeto.

Tabla 5. Forma adecuada de enseñar valores en familia

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Crear conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes	7	70,0%
Crear conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes y Que los padres ejerzan su autoridad	3	30,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 5. Forma adecuada de enseñar valores en familia



A la pregunta una forma adecuada de enseñar valores en familia es: 30% considera que es importante crear conciencia en los estudiantes que son personas con derechos pero también con deberes y el 70% manifiesta que es importante crear conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes y que los padres ejerzan su autoridad.

Tabla 6. Razón de la influencia de medios de comunicación en la formación en valores

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje
Debe vigilar los programas que ve	5	50,0%
Debe vigilar los programas que ve y Le permite ver programas acordes con su edad	2	20,0%
Le permite ver programas acordes con su edad	1	10,0%
Lo deja pasar mucho tiempo viendo televisión	1	10,0%
Porque es una forma de entretenerlo y Le permite ver programas acordes con su edad	1	10,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 6. Razón de la influencia de medios de comunicación en la formación en valores



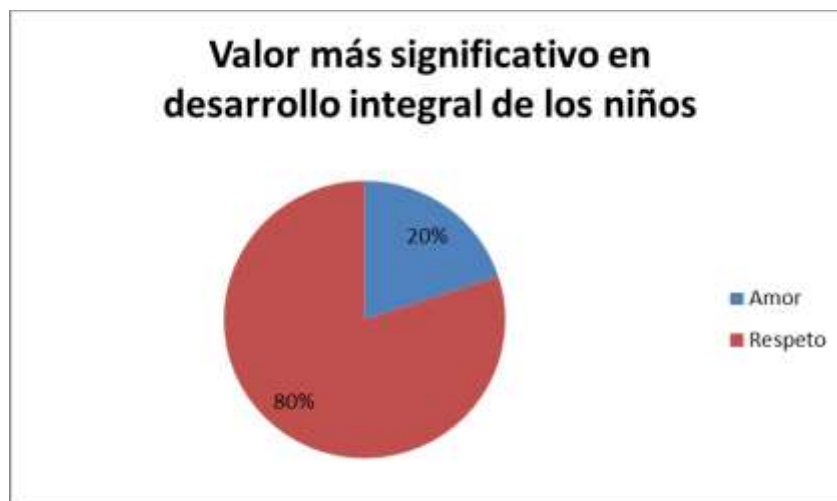
A la pregunta como padre es consciente de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores porque: el 10% considera que es una forma de entretenerlos y le permite ver programas acordes con su edad, 10% lo deja pasar mucho tiempo viendo televisión, 10% le permite ver programas acordes con su edad, 20% considera que es importante vigilar los programas que ve y le permite ver programas acordes con su edad y el 50% manifiesta que es importante vigilar los programas que se ven como una forma de acompañamiento y fortalecimiento de los valores.

5.4.2 Encuesta a profesores

Tabla 7. Valor más significativo en desarrollo integral de los niños

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
Amor	2	20,0%
Respeto	8	80,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 7. Valor más significativo en desarrollo integral de los niños



A la pregunta ¿Cómo docente cuál valor cree que es más significativo en el desarrollo integral de nuestros niños? Los resultados fueron: Para el 20% de los docentes el valor más significativo es el amor. Un 80% de los docentes considera que el valor más significativo es el respeto. Lo que indica que el respeto constituye el valor más significativo, que constituye la base del resto de valores.

Tabla 8. Valores que han perdido algunos niños

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	1	10,0%
Responsabilidad y Amistad	1	10,0%
Responsabilidad y Respeto	7	70,0%
Solidaridad y Responsabilidad	1	10,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 8. Valores que han perdido algunos niños

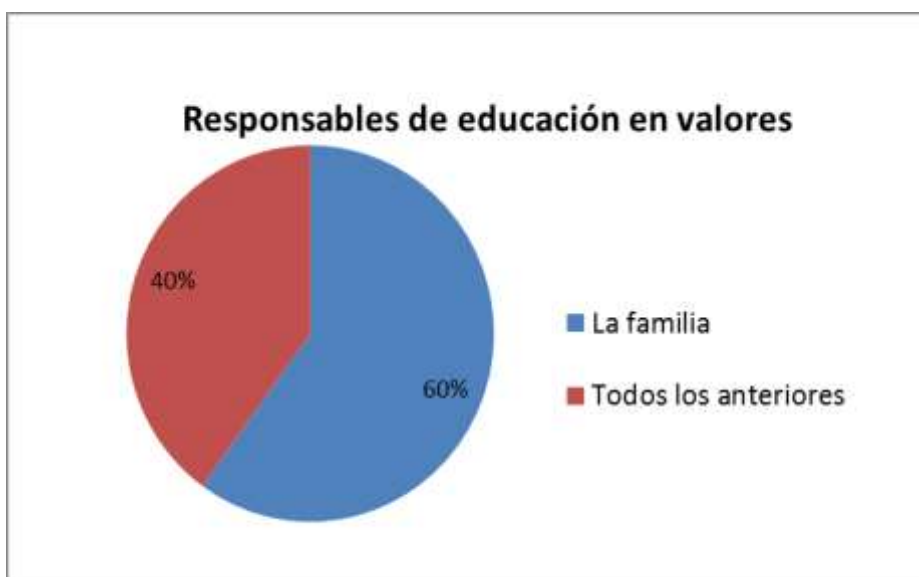


A la pregunta ¿De los siguientes valores cuál percibe usted que se ha perdido en algunos de nuestros niños? se observa que: En un 10% de los docentes es el respeto el valor que más se ha perdido, otro 10% considera que son los valores de la solidaridad y la responsabilidad, para un 10% de los docentes los valores de la responsabilidad y la amistad se han perdido en algunos alumnos y un 70% de los docentes coinciden en que los valores de la amistad y el respeto se han perdido en algunos alumnos. Lo que evidencia que en la población estudiantil se han perdido los valores de la responsabilidad y el respeto.

Tabla 9. Responsables de educación en valores

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
La familia	6	60,0%
Todos los anteriores	4	40,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 9. Responsables de educación en valores

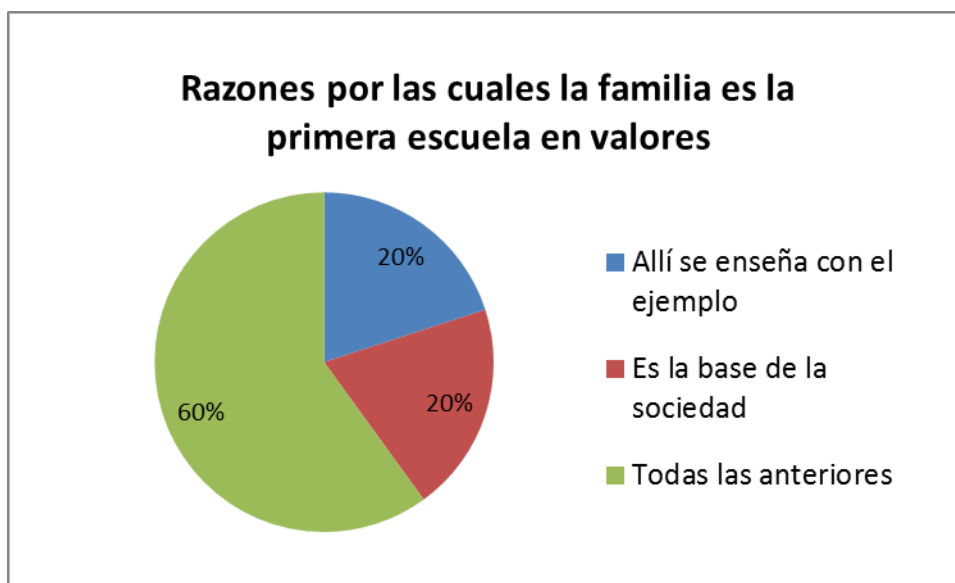


A la pregunta ¿En su quehacer pedagógico de quién cree que es la responsabilidad en la formación en valores? Se observa que: Para un 40% de los docentes la familia es responsable de la educación en valores y para un 60% la responsabilidad es de todos los anteriores. Lo que indica que el mayor porcentaje de responsabilidad en la educación en valores corresponde a la familia, la escuela y los medios de comunicación. Cada uno interviene en la formación en valores.

Tabla 10. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
Allí se enseña con el ejemplo	2	20,0%
Es la base de la sociedad	2	20,0%
Todas las anteriores	6	60,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 10. Razones por las cuales la familia es la primera escuela en valores

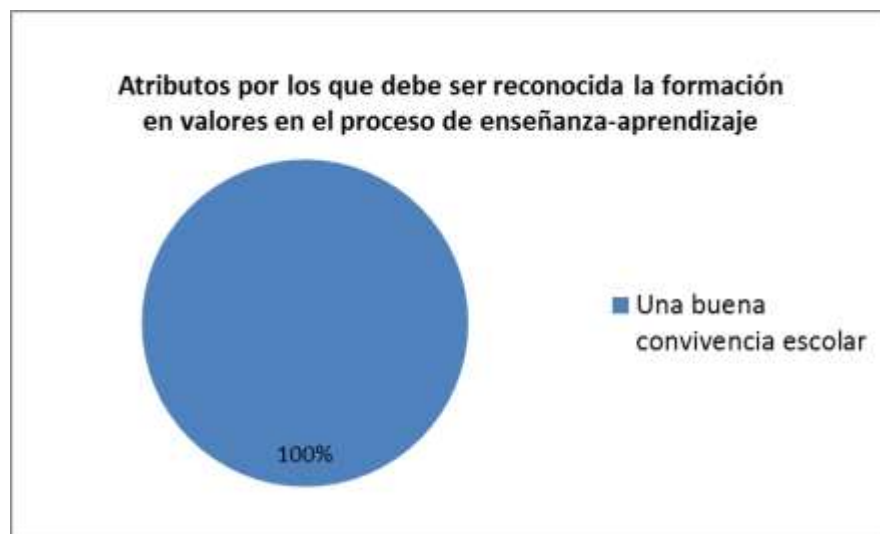


A la pregunta ¿la familia es la primera escuela en valores porque? se observa que: Un 20% de los docentes considera que la razón es porque allí se enseña con el ejemplo. Otro 20% de los docentes considera que la razón es porque la familia es base de la sociedad y un 60% de los docentes están de acuerdo con todas las anteriores. Lo que indica que el 60% de los docentes piensan que la familia es la primera escuela en valores porque: allí se inculcan buenos hábitos y costumbres, allí se enseña con el ejemplo, es la base de la sociedad.

Tabla 11. Atributos por los que debe ser reconocida la formación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Una buena convivencia escolar	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 11. Atributos por los que debe ser reconocida la formación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje



A la pregunta. ¿La formación en valores en el proceso enseñanza- aprendizaje debe ser reconocido por: se observa que el 100% de los docentes consideran que esta formación es reconocida en una buena convivencia escolar. Lo que indica que para todos los docentes una buena formación en valores se manifiesta en una buena convivencia escolar y a la vez en un buen desempeño académico.

Tabla 12. Forma adecuada de enseñar valores en el colegio

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje
Crear conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 12. Forma adecuada de enseñar valores en el colegio



A la pregunta ¿una forma adecuada de enseñar valores en el colegio es?: Se observa que: el 100% de los docentes consideran que la forma más adecuada de enseñar valores en el colegio es creando conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes. Lo que indica que todos los docentes están de acuerdo con que cuando se crea conciencia de sus actos en los alumnos, aprenden a actuar correctamente.

Tabla 13. Razón de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores en los niños

Pregunta 7	Frecuencia	Porcentaje
Les permiten ver programas no acordes con su edad	3	30,0%
Los dejan pasar mucho tiempo viendo televisión	2	20,0%
Los padres no vigilan los programas que ven	5	50,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 13. Razón de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores en los niños



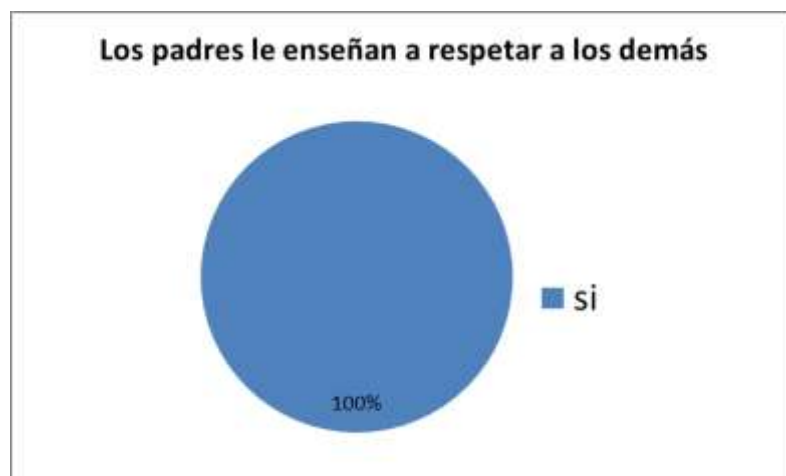
A la pregunta ¿Cómo docente es consciente de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores? se observa que el 20% de los docentes consideran que los medios de comunicación si influyen en la formación en valores porque los dejan pasar mucho tiempo viendo televisión. Para un 30% de los docentes la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores se debe a que les permiten ver programas no acordes con su edad y un 50% de los docentes consideran que la influencia de los medios de comunicación se debe a que los padres no vigilan los programas que ven. Lo que indica que la mayoría de docentes están de acuerdo con que falta más compromiso de los padres con la formación de sus hijos y les permiten ver programas inadecuados para su edad.

5.4.3 Encuesta a estudiantes

Tabla 14. Los padres le enseñan a respetar a los demás

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje
si	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 14. Los padres le enseñan a respetar a los demás

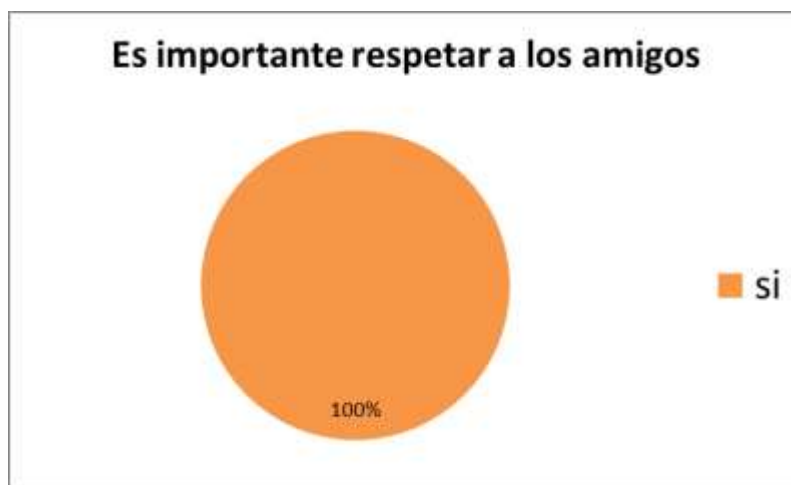


A la pregunta ¿Papá y Mamá te enseñan a respetar a las demás personas? La respuesta fue: Que sí, el 100% de los encuestados

Tabla 15. Es importante respetar a los amigos

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje
si	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 15. Es importante respetar a los amigos



A la pregunta ¿Es importante respetar a los amigos? La respuesta fue: Que sí. El 100% de los encuestados

Tabla 16. Conocimiento de la importancia del respeto para ser mejor persona

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje
no	2	20,0%
si	8	80,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 16. Conocimiento de la importancia del respeto para ser mejor persona



A la pregunta ¿Sabías que el respeto es un valor que te ayuda a ser mejor persona?

La respuesta fue:

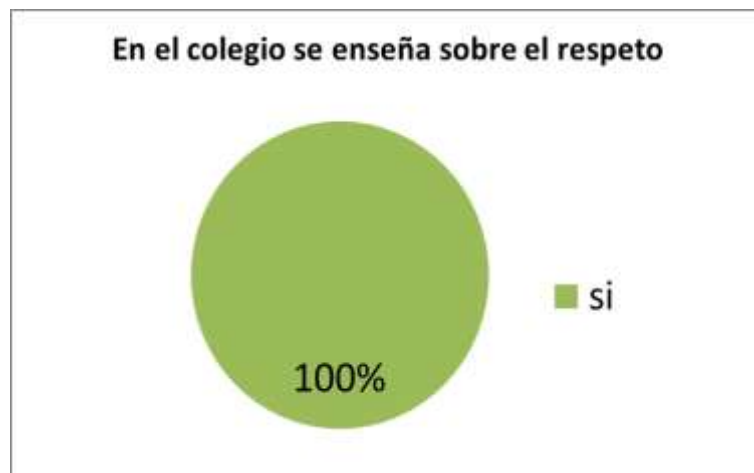
Que sí. El 80% de los encuestados

Que no.El 20% de los encuestados

Tabla 17. En el colegio se enseña sobre el respeto

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje
si	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 17. En el colegio se enseña sobre el respeto



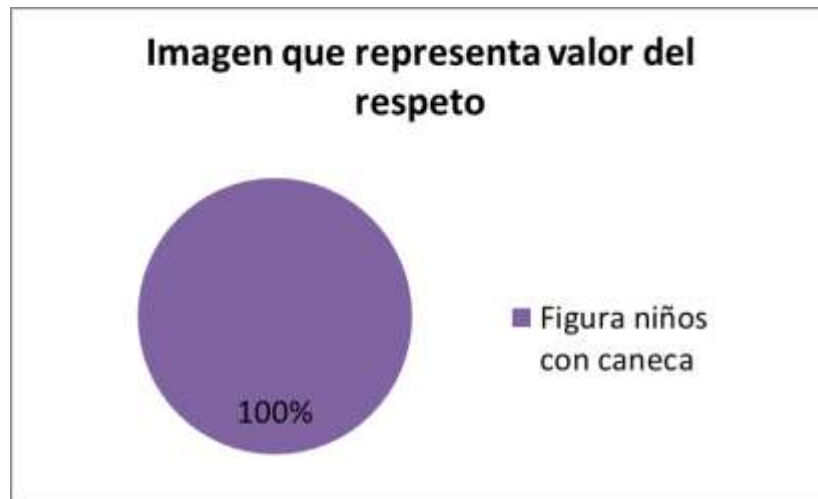
A la pregunta ¿En el colegio se enseña sobre el respeto?

La respuesta fue: Que sí. El 100% de los encuestados

Tabla 18. Imagen que representa valor del respeto

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje
Figura niños con caneca	10	100,0%
Total	10	100,0%

Gráfica 18. Imagen que representa valor del respeto



A la pregunta ¿En la siguiente imagen cuál representa el valor del respeto?

La respuesta fue: La imagen B. El 100% de los encuestados.

5.5. DIAGNÓSTICO

El presente proyecto surge de las dificultades a nivel de convivencia encontradas en el grado preescolar y en una gran parte de los estudiantes, obtuvimos éste resultado por medio de la observación directa en el aula y de la aplicación de instrumentos como encuestas, tanto a padres, docentes y niños, que permitieron visualizar muchas falencias en los estudiantes en la aplicación del valor del respeto en su diaria escolar, esto lo podemos observar en diferentes ambientes.

En el aula se puede evidenciar la facilidad como agreden físicamente a sus compañeros con empujones, golpes, mordiscos, patadas etc. El no respeto a los normas de convivencia. Al romper o rayar un trabajo ajeno o sencillamente criticarlo, al tomar, esconder objetos que no les pertenecen.

Hay maltrato psicológico cuando usan palabras displicentes e hirientes como bobo, tonto y otras de más grueso calibre, lo mismo que el colocar sobrenombres los cuales ridiculizan al otro.

Sabiendo que estas actitudes y comportamientos son las que llevan al matoneo y al bullying.

Con su entorno es evidente la falta de valores pues no les cuesta nada arrojar basuras en el suelo, dañar objetos del colegio, desperdiciar agua y energía.

Teniendo en cuenta que la mayoría de familias tienen una estructura bien disfuncional y que en sus hogares se nota la falta de respeto tanto de mamá y papá, de padres con hijos o hijos hacia sus padres lo mismo que entre hermanos. Por eso se decidió vincularlos a la investigación y esto fue lo que arrojo las encuestas.

A la pregunta ¿Cuál cree usted que es el valor que tendría prioridad para tener éxito en la sociedad?

La respuesta fue: el 50% respeto y el otro 50% combinado con otros valores como la solidaridad, responsabilidad amistad.

A la pregunta ¿la formación en valores es responsabilidad de?

La respuesta fue. El 50% a la familia y el otro 50% a la familia y al colegio.

A los niños se les realizó también la encuesta.

A la pregunta ¿papá y mamá te enseñan a respetar a las demás personas?

La respuesta fue: Que sí. El 100% de los encuestados

A la pregunta ¿Es importante respetar a los amigos?

La respuesta fue: Que sí. El 100% de los encuestados

En estos resultados se pudo observar que hay un conocimiento en cuanto a lo que hay que enseñar, y lo que hay que hacer. Sin embargo se presenta una brecha grande entre esto y lo que se vive y ve en el diario vivir dentro y fuera de la institución.

Por esta incoherencia que se presenta se decidió trabajar el valor del respeto. Ya que en este se encuentran implícitos muchos valores más. Se trabajara el respeto por uno mismo, respeto por los demás y respeto por el medio ambiente. Por medio de talleres, juegos y trabajo en grupo, la elaboración de manualidades. Se reforzará los valores en los niños y niñas. En algunos talleres contaremos con la participación de padres de familia.

Con las actividades antes mencionadas queremos reforzar de manera lúdica e integradora a los padres de familia, ya que a las preguntas quienes son los encargados de enseñar valores y donde se aprende valores, la respuesta fue que inicialmente los padres en la casa y como segundo los docentes y la escuela.

Por esta razón se pensó trabajar esta problemática de manera conjunta. Pensamos que hay alguna parte de este aprendizaje que se pierde, o no llega de manera clara a los niños y niñas. En las respuestas que dan los niños uno puede deducir que en casa los papitos hablan sobre el tema, pero no tenemos claro si el lenguaje, la forma o el ejemplo no concuerdan con lo que dicen. Y esto hace que los niños y jóvenes no asimilen la enseñanza.

Al trabajar con los papitos queremos brindarles herramientas y maneras adecuadas para que la transmisión de estos valores se haga real y vivencial en ellos y de esta manera ellos logren interactuar de manera más certera con los demás.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 TÍTULO: CON EL RESPETO ME RELACIONO MEJOR.

6.2 DESCRIPCIÓN

Con la siguiente propuesta se pretende realizar un acercamiento a los niños y niñas del grado transición, al mundo de los valores a través de diferentes estrategias lúdicas pedagógicas, enfocadas al valor del respeto.

Estas actividades permitirán fundamentar y establecer relaciones basadas en el respeto y así mejorar el ambiente escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta actividad es fundamental para el desarrollo de este proyecto ya que permitirá a través de una estrategia lúdico pedagógica que los niños y niñas descubran el mundo de los valores, especialmente el del respeto para relacionarse mejor consigo mismo y con los demás.

6.4 OBJETIVO

Reconocer la importancia de los valores humanos como un bien universal, para que nos respetemos unos a otros, seamos personas de bien en la sociedad y conozcamos a través de una estrategia lúdico pedagógica la forma de establecer

una buena convivencia ciudadana entre los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Laura Vicuña.

6.5 CONTENIDOS

Los contenidos realizados para llevar a cabo la propuesta pedagógica a través de estrategias lúdicas pedagógicas son los siguientes:

CONTENIDO: PORQUE ME QUIERO, ME RESPETO					
OBJETIVO: Afianzar en los niños el valor del respeto como un medio de aceptarse y valorarse a sí mismo, reconociendo sus valores y cualidades.					
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
Conociendo el mundo del respeto	Se saluda los niños, se les da la bienvenida al encuentro que se va a realizar y se socializa el objetivo y la metodología para llevar a cabo el tema propuesto. Cada niño	Rompece cabezas Colores Tijeras Lápices	Esperanza Leytón Marién Sierra infante y Martha Bermúdez.	26 estudiantes del grado transición A.	Durante el desarrollo de la actividad los niños reconocen y valoran la importancia de su

	<p>recibirá un rompecabezas donde estará la figura de un niño o una niña según corresponda.</p> <p>Al terminar de realizar el rompecabezas contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante querer y cuidar nuestro cuerpo? 2. ¿Cómo respetas tu vida? 3. ¿Enseñas a otros a respetarse? ¿de qué 				<p>cuerpo y el de los demás como instrumento que merece respeto y se debe cuidar día a día.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>manera?</p> <p>Se socializan las respuestas y se comparte el concepto de respeto y la relación que hay con el trabajo anterior.</p>				
<p>Aplico lo aprendido sobre el respeto</p>	<p>Después de socializar el trabajo anterior, se realizará un taller lúdico sobre el respeto. En esta actividad deberán aprender a compartir los materiales suministrados y</p>	<p>Revistas Tijeras Pegante Papel bond fotocopias</p>	<p>Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez.</p>	<p>26 estudiantes del grado transición A.</p>	<p>La realización de un plegable permitió establecer normas en la ejecución de la actividad</p>

	<p>respetar el trabajo de cada niño, lo que se pretende es que cada uno exprese a través de un collage por qué el respeto es importante. Exponer los trabajos realizados.</p>				<p>planeada y fortalece r el valor del respeto aprendie ndo a comparti r los materiale s y disfrutan do del trabajo de los compañe ros.</p>
<p>Por medio del respeto práctico mis cualidades .</p>	<p>Finalmente los niños verán un video sobre el respeto con el cual se sacarán las conclusiones de por qué es</p>	<p>Video Papel bond Crayone s</p>	<p>Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez.</p>	<p>26 estudiantes del grado transición A.</p>	<p>El trabajo final permite evidenci ar que el respeto es un</p>

	importante respetarnos primero así mismos antes de respetar a los demás.	Dulces Video beam			valor que se debe practicar a diario para establecer una sana convivencia en el hogar, la escuela y la sociedad .
--	--	--------------------------	--	--	---

CONTENIDO: RESPETANDO A LOS DEMAS, MEJORO MI MODO DE ACTUAR					
OBJETIVO: Generar espacios y momentos donde se practique el respeto por el otro.					
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Observando laminas	Al iniciar estas actividades se	Láminas Fotocop	Esperanza Leytón	26 estudiantes	El observar

	<p>brindará un caluroso saludo. Todos Sentados en el suelo y en círculo iremos observando unas láminas en la cual hay varios dibujos de niños en diferentes situaciones. Luego se les preguntará.</p> <p>1. ¿Que vieron?</p> <p>2. ¿Qué hacían algunos niños de manera correcta?</p> <p>3. ¿Qué es incorrecto de lo que ellos hacían?</p> <p>4. ¿Qué actitudes de esas tienes</p>	<p>ia</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Borrador</p> <p>sacapuntas</p>	<p>Marién Sierra</p> <p>Infante y</p> <p>Martha</p> <p>Bermúdez.</p>	<p>del grado</p> <p>transición A.</p>	<p>las</p> <p>láminas</p> <p>posibilita</p> <p>reconocer los momentos en que se practica y en los que no el valor del respeto en los diferentes espacios de trabajo, los niños identifican las actitudes que es correcto practicar</p>
--	---	---	--	---------------------------------------	--

	<p>tú?</p> <p>Entre todos se socializan las respuestas y se reparte el material para colorear de tal manera que deban compartirlo</p> <p>Colorearan libremente.</p> <p>Exponer los trabajos realizados.</p>				<p>y cuales no se debe.</p>
<p>Jugando, jugando vamos respetando.</p>	<p>En el patio Realizaremos el Juego del sum sum de la calavera.</p> <p>Para iniciar el juego recordaremos la importancia de respetar el turno, no se</p>	<p>Patio Toalla</p>	<p>Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez</p>	<p>26 estudiantes del grado transición A.</p>	<p>Los trabajos en grupo como el juego son medios en los cuales se establec</p>

	<p>debe repetir para que todos puedan participar, prestar la atención de no sacar la mano por qué se puede caer el otro compañero. Si cumplimos estas normas estamos respetando a nuestro compañero.</p>				<p>en normas que se deben respetar para que el juego adquiera el tinte adecuado y el respeto resalte en la actividad realizada.</p>
Trabajando en grupo practico el respetar.	<p>Con la ronda jugo de naranja jugo de limón, formaremos grupos de varias cantidades, hasta dejar grupos de cinco</p>	<p>Patio Papel crack Marcadores Papel</p>	<p>Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez</p>	<p>26 estudiantes del grado transición A.</p>	<p>El trabajo en equipo busca fortalecer las competencias</p>

	<p>para que trabajen en equipo. A cada grupo se le dará papel crack, marcadores, papel de diferentes colores y texturas. Cada grupo escoge si hace la silueta de un niño o niña, luego entre todos deben pensar y trabajar para vestirlo y decorarlo. Por ultimo haremos una exposición de los mismos.</p>	<p>de diferentes colores</p> <p>Pegante</p> <p>Tijeras</p> <p>Papel bond</p>			<p>ciudadanas, respetar a mi compañero, sus opiniones, su trabajo y saber compartir los materiales suministrados.</p>
--	--	--	--	--	---

CONTENIDO: RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE.					
OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos de preescolar sobre la importancia del reciclaje como una forma de proteger y respetar el medio ambiente.					
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Definiciones y conceptos sobre el tema.	Inicialmente se hace relato de un cuento en el que intervienen objetos de diferentes materiales y se establecen preguntas en torno a la historia para que los alumnos opinen. Luego se les explica, que es reciclaje, como se recicla y para qué. Luego observarán	Cuento Material es reciclables (títeres) Video Video beam	Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez.	26 estudiantes del grado transición A.	El reconoce la importancia y cuidado del medio ambiente permite establecer el respeto que requiere la creación como fortaleci

	video sobre el tema.				miento en el desarrollo del ser humano ... respeto por la vida.
Clasificación de desechos	Después de ver el video se socializará acerca de la importancia del reciclaje y colorearán una ficha referente al tema.	Fotocopia Colores Lápices Sacapuntas	Esperanza Leytón Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez	26 estudiantes del grado transición A.	Respetar al medio ambiente aprendiendo a clasificar los desechos que diariamente salen en casa, en el colegio y el barrio.
Reutilización de	Se explica a los alumnos la	Patio	Esperanza Leytón	26 estudiantes	El reciclaje

objetos desechables.	relación entre las actividades humanas, los desechos que producen y el manejo que de ellos se hace. Luego hacen recorrido por la institución identificando y clasificando desechos de plástico, metal, cartón y papel que se producen en la institución y explicarán cómo es su manejo. Antes de trabajar con los niños se darán instrucciones a los padres de familia sobre los	Salones Coliseo Plástico Papel Latas Cajas Pegante Tijeras	Marién Sierra Infante y Martha Bermúdez	del grado transición A.	se concibe como una forma de respetar el medio ambiente y de respetar nos a nosotros mismos aprendiendo a reutilizar lo que ya no utilizamos
----------------------	--	---	--	-------------------------	--

	<p>elementos decorativos que se elaborarán con envases desechados para que ellos sean apoyo en el trabajo con los niños. Luego se iniciará el trabajo con los alumnos en tres talleres: En el primer taller llevarán envases de metal; en el segundo taller llevarán envases de plástico, en el tercer taller llevarán envases de cartón. Con cada objeto</p>				
--	---	--	--	--	--

	deberán utilizar creatividad e ingenio y seguir instrucciones para obtener un objeto decorativo.				
--	--	--	--	--	--

6.6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación permite llevar a cabo las propuestas realizadas e identificar las opciones a mejorar y las fortalezas para continuar llevando a cabo el trabajo propuesto, es un instrumento importante para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en cuanto que permite seguir fortaleciendo los objetivos propuestos.

- La actividad porque me quiero me respeto permitió en los niños reconocer y valorar la importancia de su cuerpo y el de los demás, como instrumento que merece respeto y se debe cuidar.
- Se afianzó en los niños el valor del respeto como un medio de aceptarse y valorarse a sí mismo, reconociendo sus valores y cualidades.
- Se realizó un ejercicio de socialización que permitió fortalecer el concepto de respeto, convivencia y valores.
- La realización de la ronda jugo de naranja, jugo de limón fue muy agradable pues permitió que todos interactuaran entre sí, formando grupos según las instrucciones dadas. También nos sirvió para separarlos por grupos. Cuando se

sacaron los grupos, se les explico que todos eran un equipo y que deberían compartir todo con todos, ya que deberían vestir la silueta de un compañero, la cual ellos ya habían escogido y dibujado. Para esto se les dará diferentes materiales, al principio se presentaron algunas quejas como; no me dan papel, no me dejan cortar etc. se les recordaba que eran equipo y lo que hacía que todos perdieran o ganaran, que entre todos pensaran como lo iban a vestir. Fue muy rico verlos compartir, respetando lo que el compañero hacía y ayudando en medio de una sana convivencia. Cada grupo realizo su poster y se realizó una exposición.

- La realización de estas actividades permitió descubrir el gran potencial de los niños para aplicar ingenio y creatividad en el manejo de materiales.
- En el caso particular de la elaboración del monstruo guarda chécheres observamos gran disponibilidad y participación de los padres de familia y alumnos al traer las botellas plásticas que serían reutilizadas en estos recipientes útiles, reconociendo que esta era una forma de demostrar el respeto por el medio ambiente.

Los niños siguieron las instrucciones para el decorado de la botella, se divirtieron pintando y a la vez practicaban valores como la solidaridad y el respeto.

Vieron la posibilidad de aplicar esta actividad en la casa, donde las botellas son tiradas a la basura.

Notaron que con la elaboración de estos ingeniosos monstruos decorativos podían decorar mejor su cuarto y aprender a ser ordenados

7. CONCLUSIONES

Al concluir este proceso de investigación que se ha realizado para responder a la dificultad de convivencia escolar de los niños de transición de la Institución educativa Laura vicuña de Armenia, se logra constatar que los estudiantes necesitan fortalecer la práctica de los valores desde el hogar para lograr establecer mejores relaciones en diferentes ambientes en que se desenvuelva.

- Es oportuno brindar a los niños espacios necesarios para la formación en valores para que logren mejorar la convivencia escolar.
- Los niños se comprometen con las actividades realizadas para fortalecer los objetivos planteados.
- La familia es un espacio primordial para la formación de los valores, se deben fortalecer cada día y educar con el ejemplo.
- La práctica de los valores enriquece el lema institucional “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”.
- El acompañamiento en la tarea pedagógico es de suma importancia, así pues es necesario practicarla con calidad para que la labor docente sea efectiva y logre responder a las iniciativas de los niños de transición.

- Finalmente se concluye que el trabajo con los niños exige un acompañamiento constante para lograr establecer un ambiente agradable en el cual sea posible trabajar los valores y la convivencia con calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Repensando la investigación- acción participativa, Grupo Editorial lumen humanista, (2003)
- ÁLVAREZ de Sayas Carlos 1999 Educación para la Vida. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- CAMPS Victoria, 2.008 Creer en la educación. Editorial Península, Barcelona
- DEFIS Otilia y CASALS Ester, 1999, Revista electrónica aula de innovación educativa.
- GUIA 49 ministerio de educación nacional.
- FLEITAS Hernández Aldo y Companioni González Idalia, 1.999 La pedagogía de los valores en el proceso docente educativo –monografía-
- PEI, Institución educativa Laura Vicuña, Armenia.
- CHAVARRIA, María Celina; Orozco, Cinthya; Chacón, Yamilet; Ovaes, Mabel; Obando, Milagro. (2000). La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. P.447

WEBGRAFÍA

- CHAVARRÍA, María Celina; OROZCO, CINTHYA; CHACÓN Yamilet Ovarés, OBANDO Mabel; Milagro. (2000). La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. Recuperadode:<http://www.latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/477>
- CHAVARRÍA, María Celina; OROZCO, CINTHYA; CHACÓN Yamilet Ovarés, OBANDO Mabel; Milagro. (2007). La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. Recuperadode:<http://www.latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/477>
- DOMÈNEC Bañeres, BISHOP Alan J., M^a. CARDONA Claustre, & COMAS Oriol. El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación educativa. 2008 Editorial laberinto educativo. Caracas (Venezuela) tomado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- JIMENEZ Juan Carlos. El valor de los Valores en las Organizaciones. España, México, Argentina, y Colombia. <http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. Convivencia Escolar. Gobierno de Chile tomado de www.convivenciaescolar.cl

- Vargas, Mónica; Basten, Michelle Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una Institución Educativa de Heredia, por medio de talleres lúdico-creativos. (2013).
- <https://www.google.com.co/mapa+del+quindio>
- <http://www.lauravicuna.edu.co/>
- <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- <http://www.convivenciaescolar.cl>

ANEXOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAURA VICUÑA

Anexo A.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA NO. 1

Estimados padres de familia:

Nuestra propuesta en la especialización en pedagogía de la lúdica está orientada a establecer las causas que afectan la convivencia entre los alumnos de la Institución educativa Laura Vicuña y específicamente entre los alumnos de transición ya que la formación en valores merece especial atención en esta etapa en la que el niño recibe una formación integral que le permite relacionarse adecuadamente en su contexto.

La formación en valores tiene como núcleo la familia y es por esta razón les solicitamos que dediquen parte de su tiempo a diligenciar el presente instrumento. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

OBJETIVO:

Hacer un diagnóstico de las causas que afectan la convivencia en la Institución Educativa Laura vicuña que sirva de soporte para implementar una propuesta pedagógica que contribuya a la solución de este problema.

1. ¿Cuál cree usted que es el valor que tendría prioridad para tener éxito en la sociedad? (Puede marcar dos opciones.)

- a. la solidaridad.
- b. La responsabilidad.
- c. El respeto.
- d. La amistad.

2. La formación en valores es responsabilidad de:

- a. La familia.
- b. La escuela.
- c. Los medios de comunicación.
- d. Todos los anteriores.

3. La familia es la primera escuela en valores porque:

- a. Allí se inculcan buenos hábitos y costumbres.
- b. Allí se enseña con el ejemplo.
- c. Es la base de la sociedad.
- d. Todas las anteriores.

4. Cual valor considera usted que a nivel de convivencia se ha perdido y afectado las relaciones entre las personas de la sociedad ¿Por qué?_____.

5. Una forma adecuada de enseñar valores en familia es:

- a. Ignorando las faltas de los hijos.

- b. Crear conciencia en los hijos de que son personas con derechos pero también con deberes.
 - c. Que los padres ejerzan su autoridad ante los hijos.
 - d. Ninguno de los anteriores.
6. Como padre es consciente de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores porque:
- a. Lo deja pasar mucho tiempo viendo televisión.
 - b. Debe vigilar los programas que ve.
 - c. Es una forma de entretenerlo.
 - d. Le permite ver programas acordes con su edad.

Agradecemos de antemano su colaboración y tiempo.

Muchas Gracias.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAURA VICUÑA**

Anexo B.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN NO. 2

Estimados compañeros.

Nuestra propuesta en la especialización en pedagogía de la lúdica está orientada a establecer las causas que afectan la convivencia entre los alumnos de la Institución educativa Laura Vicuña y específicamente entre los alumnos de transición ya que la formación en valores merece especial atención en esta etapa en la que el niño recibe una formación integral que le permite relacionarse adecuadamente en su contexto.

La formación en valores que como Institución es algo a lo cual le damos mucha importancia por tal motivo le colocamos todo nuestro empeño y ganas es por esta razón les solicitamos que dediquen parte de su tiempo a diligenciar el presente instrumento. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

OBJETIVO: Hacer un diagnóstico de las causas que afectan la convivencia en la Institución Educativa Laura vicuña que sirva de soporte para implementar una propuesta pedagógica que contribuya a la solución de este problema.

1. ¿Cómo docente cual valor cree que es más significativo en el desarrollo integral de nuestros niños?

¿Cuál? -----

¿Por qué? -----

2. ¿De los siguientes valores cual percibe usted que sea perdido en algunos de nuestros niños? (Puede marcar dos opciones.)

- a. La solidaridad.
- b. La responsabilidad.
- c. El respeto.
- d. La amistad.

¿Por qué? -----

3. En su quehacer pedagógico de quien cree que es la responsabilidad en la formación en valores.

- a. La familia.
- b. La escuela.
- c. Los medios de comunicación.
- d. Todos los anteriores.

¿Por qué? -----

4. La familia es la primera escuela en valores porque:

- a. Allí se inculcan buenos hábitos y costumbres.
- b. Allí se enseña con el ejemplo.
- c. Es la base de la sociedad.
- d. Todas las anteriores.

¿Por qué? -----

5. La formación en valores en el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser reconocido por.

- a. Los resultados académicos
- b. Los reconocimientos académicos.
- c. Una buena convivencia escolar.
- d. Los trabajos escolares bien presentados.

¿Por qué? -----

6. Una forma adecuada de enseñar valores en el colegio es:

- a. Ignorando las faltas de los estudiantes
- b. Crear conciencia en los estudiantes de que son personas con derechos pero también con deberes.
- c. Que los padres ejerzan su autoridad ante los hijos.
- d. Ninguno de los anteriores.

¿Por qué?-----

7. Como docente es consciente de la influencia de los medios de comunicación en la formación en valores porque:

- a. Los dejan pasar mucho tiempo viendo televisión.

- b. Los padres no vigilan los programas que ven.
- c. Es una forma de entretenerlos.
- d. Les permiten ver programas no acordes con su edad.

¿Por qué?-----

Gracias por sus aportes.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAURA VICUÑA

Anexo C.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN NO. 3

Como estudiantes de la Especialización Pedagogía de la Lúdica, nos esforzamos en implementar estrategias lúdico-pedagógicas en nuestro trabajo diario en el aula de clase.

El objetivo de esta encuesta dirigida a los estudiantes del preescolar A, de la Institución Educativa Laura Vicuña, es conocer sobre como identifican el valor del respeto y su importancia.

Señala carita feliz o carita triste, según creas conveniente en cada caso.

1. ¿Papá y mamá te enseñan a respetar a las demás personas?



SI



NO

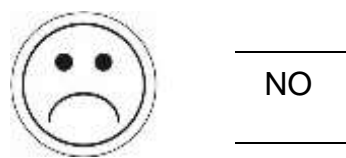
¿Por qué? _____

2. ¿Es importante respetar a los amigos?



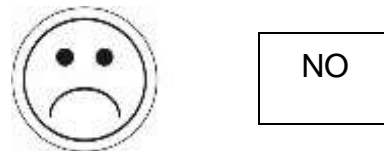
¿Por qué? _____

3. ¿Sabías que el respeto es un valor que te ayuda a ser mejor persona?



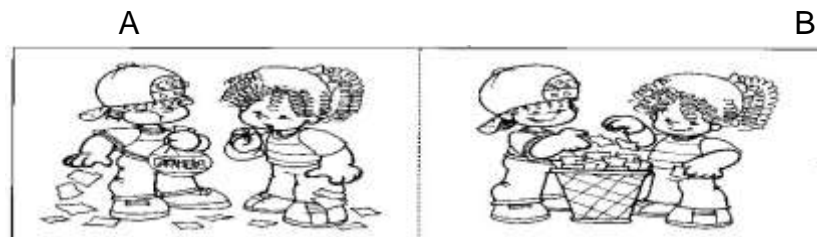
¿Por qué? _____

4. ¿En el colegio se enseña sobre el respeto?



¿Por qué? _____

5. ¿En la siguiente imagen cuál representa el valor del respeto?



¿Por qué? _____

Gracias por sus aportes!!

Anexo 4. Registro fotográfico



Respeto el medio ambiente, reciclo elementos desechables



Trabajando en equipo y con respeto alcanzamos nuestros logros



Por medio del respeto práctico mis cualidades



Practicando el respeto mejoro mi modo de actuar



Trabajando, trabajando vamos respetando.



El resultado final.



Con alegría, respeto y amistad terminamos nuestro trabajo.



Porque me quiero, me respeto.



Mi cuerpo es un regalo de Dios por eso lo quiero y lo respeto.



Aplico lo aprendido sobre el respeto.

